




Тема: Этапы развития педагогических наук

Модуль 2

- Учебный элемент 2.1 Развитие педагогики в государствах Древнего мира.
- Учебный элемент 2.2 Эпоха Средневековья.
- Учебный элемент 2.3 Эпоха Возрождения. Зарождение педагогики как науки.
- Учебный элемент 2.4 Новое время и современность (конец XVII в. - до наших дней).

Этапы развития педагогики

1. Эмпирический этап развития педагогики с древнейших времен до осмысления опыта обучения и воспитания разных народов, создания различных образовательных учреждений.
2. Формирование педагогики как науки от периода Средневековья до Нового времени.
3. Развитие педагогики в XX в.



Учебный элемент 2.1
Развитие педагогики
в государствах
Древнего мира

Развитие педагогики в государствах Древнего мира

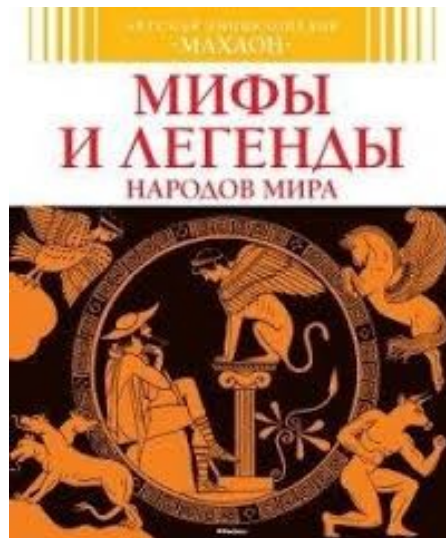
Развитие педагогики неотделимо от истории человечества.

Первый исторический тип воспитания, основанный на естественном разделении труда, зародился уже во времена первобытного человека. Воспитание было нацелено на развитие трудовых навыков у подрастающего поколения, чувства верности интересам рода и племени при безусловном подчинении им интересов отдельной личности, передачу знаний о традициях, обычаях и нормах поведения в данном роде и племени.



Развитие педагогики в государствах Древнего мира

Первым типом образования было мифологическое образование в древних обществах как освоение мира в форме мифов, былин, сказаний, сказок, песен и пр. Зачатки мифологического типа образования появились в странах Древнего Востока, где зародились первые древние цивилизации: Египет, Китай, Индия. Образование там получали в трёх типах школ: жреческих, дворцовых и военных.



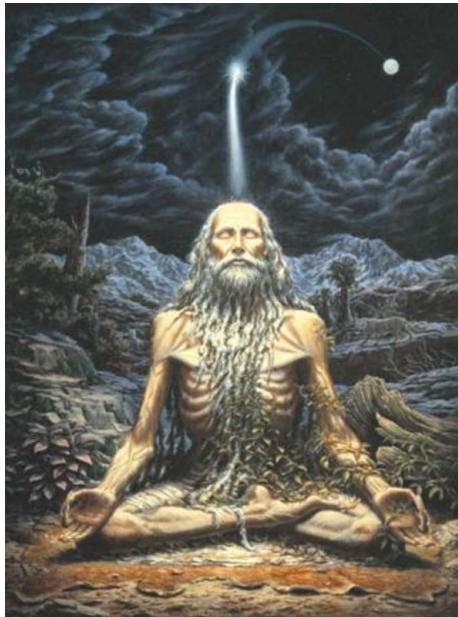
Развитие педагогики в государствах Древнего мира

*Второй исторический тип воспитания, основанный на общественном разделении труда и социальном неравенстве, зарождается в период древних цивилизаций, когда зародились два основных типа воспитания: **восточный и западный**.*



Основные типы воспитания

Для представителей **восточной** системы воспитания характерны сосредоточенное погружение в себя (медитация), склонность к созерцательности, консерватизму, аскетизму. Отмечается высокий показатель интроверсии, который выражается в сдержанности в общении, некоторой замкнутости, скрытности, конформизме.



Основные типы воспитания

Западное мировоззрение в отличие от восточного нацеливает человека на ценностно-рациональный характер обучения и воспитания, на развитие воли и разума, на познание внешнего мира и активное воздействие на него.



Система образования Западной цивилизации

Западная цивилизация зародилась в античную эпоху. В период рабовладельчества произошло отделение умственного труда от физического: физический труд стал уделом рабов, дети рабовладельцев посещали школы и освобождались от физического труда, который свободными людьми считался унижительным и презренным. Наибольшего расцвета педагогическая мысль и практика достигли в Древней Греции и Древнем Риме. Самыми известными являются две древнегреческие системы воспитания: *спартанская и афинская.*

Древнегреческие системы воспитания

Спартанская система воспитания является образцом военно-физического воспитания. Только здоровые дети при рождении получали право на жизнь. В Спарте учились только дети рабовладельцев. С 7 до 20 лет дети помещались в государственные интернаты, где в условиях военного лагеря проходили суровую школу выживания.



Древнегреческие системы воспитания

Спартанское воспитание включало систему разнообразных физических упражнений, закаливание, обучение военному искусству (сначала в процессе военных игр, затем специальная военная подготовка), а также чтению, письму, краткой и чёткой речи, хоровому пению, игре на музыкальном инструменте. В 20 лет проходили итоговые испытания, главным среди которых являлось испытание на выносливость: юношей публично секли у алтаря богини Артемиды. Выдержавшие испытание получали оружие и становились полноправными членами общества.

Древнегреческие системы воспитания

Афинская система воспитания сложилась как система всестороннего и гармоничного развития личности: сочетание умственного, нравственного, эстетического и физического (гимнастического) воспитания.



Древнегреческие системы воспитания

До 7 лет мальчики воспитывались дома. Затем они посещали школу грамматиста, где обучались чтению, письму и счёту, позже в школе кифариста учились музыке. С 12 до 16 лет в школе палестра занимались гимнастикой, пятиборьем (бег, борьба, прыжки, метание копья и диска). Дальнейшее образование продолжали только дети знатных афинян. С 16 до 18 лет они учились в гимнасиях, где изучали философию, литературу, политику. С 18 до 20 лет юноши в эфебии изучали политические науки и профессиональную военную подготовку, после чего они считались полноправными гражданами.

Система образования Древнего Рима

Система образования Древнего Рима

впитала в себя всё лучшее, что существовало в Древней Греции. Воспитание носило гражданский и политический характер. Начинают изучаться юридические науки, языки и литература изучаются в тесной связи с римской историей, в которой особое место уделяется примерам достойного поведения предков. Хороший гражданин у римлян отождествлялся с послушным сыном и дисциплинированным воином.



Учебный элемент 2.2

Эпоха Средневековья

Развитие педагогики в эпоху Средневековья

Эпоха Средневековья оказала достаточно негативное влияние на развитие научной мысли. В эпоху Средневековья (V–XV вв.) в Европе во всех сферах общественной жизни господствовала Церковь. Все взгляды на образование и воспитание развивались исключительно в рамках религиозной традиции.

Развитие педагогики в эпоху Средневековья

Вторым типом образования было схоластическое образование, для которого характерна культура текста и словесной природы знания о земле и небе, тренировка памяти и воли, овладение грамотой и риторикой, учением о сущности и смысле человеческого существования



Развитие педагогики в эпоху Средневековья

Представители схоластики стремились создать жесткую систему христианского мировоззрения. Характерным признаком схоластического стиля мышления является авторитаризм. В этот период в системе образования существовали приходские (при церковном приходе), монастырские (при монастырях), соборные или кафедральные (при епископских резиденциях) школы. Во всех видах школ дети 7-15 лет обучались основам грамоты, религиозным догматам, чтению молитв на латинском языке, церковному пению. В средневековой школе существовала жёсткая палочная дисциплина, практиковались механическое заучивание, обучение на латинском языке.

Развитие педагогики в эпоху Средневековья

В эпоху позднего Средневековья (XIII–XIV вв.) активно развиваются ремёсла и торговля. Дети ремесленников получали образование в ремесленных (цеховых) школах. Объединения купцов (гильдии) создавали гильдейские школы, где обучение носило практическую направленность.

В эпоху Средневековья профессия рассматривалась как пожизненное призвание, как вид служения, установленного Божьей волей.



Система воспитания в среде феодалов

В среде феодалов сложилась *рыцарская система воспитания* как самостоятельная светская образовательная система, которая выражала интересы правящего класса.



Система воспитания в среде феодалов

В основе **рыцарской системы воспитания** лежали «семь рыцарских добродетелей»: верховая езда, владение копьем, фехтование, умение охотиться, плавание, игра в шахматы, пение и игра на музыкальных инструментах. До 7 лет мальчик обучался дома, с 7 до 14 лет при дворе феодала (сюзерена) он был пажом при супруге сюзерена и её придворных и приобретал круг знаний, умений и опыт придворной жизни. С 14 лет до 21 года юноша переходил на мужскую половину и становился оруженосцем при рыцарях двора сюзерена. В 21 год проходило посвящение в рыцари.

Система воспитания в Древней Руси

Воспитание детей в Древней Руси строилось на основе народно-педагогических традиций и находилось под общественным и даже государственным контролем. Родители в законодательном порядке были наделены обязанностями по подготовке детей к трудовой и семейной жизни: в «Уставе князя Ярослава» предусматривалась ответственность родителей за подготовку детей к будущей жизни.

Система воспитания в Древней Руси

Появляются слова, обозначающие возрастные группы: «дитя» – кто вскармливается грудью; «молодой» – ребёнок 3-6 лет, растимый матерью; «чадо» – 7-12 лет, начинающий обучаться; «отрок» – подросток 12-15 лет, проходящий специальное ученичество. Роль матери в деле воспитания детей была высока на протяжении всего периода взросления не только девочек, но и мальчиков. Не случайно на Руси человека, достигшего полной зрелости, называли словом «матёрый», т. е. воспитанный матерью.



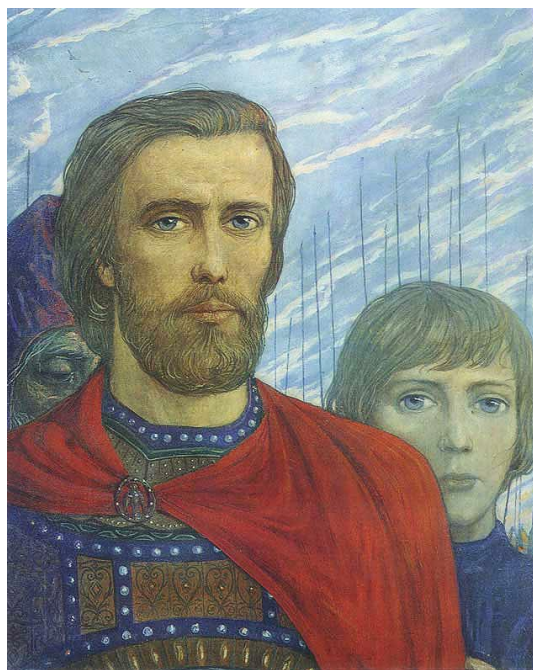
Формы воспитания в Древней Руси

«Кормильство» – форма домашнего воспитания детей феодальной знати. В возрасте 5-7 лет княжич отдавался кормильцу, которого князь подбирал из числа воевод, знатных бояр. Кормилец отвечал за нравственное и военно-физическое воспитание, привлекал княжича к государственным делам.



Формы воспитания в Древней Руси

Другой институт воспитания и обучения в Древней Руси – «дядьки». Дети воспитывались у брата матери, то есть у родного дяди.



Формы воспитания в Древней Руси

Институт «кумовства» – трансформация «дядьки» из воспитателя племянников в своей семье в духовного и нравственного наставника детей в семье родителей.



Формы воспитания в Древней Руси

Позже появился институт «*мастеров грамоты*». Мастера грамоты были главными лицами народного просвещения и подготовки духовенства, сделавшими промысел из обучения грамоте. Обычно они основывали школы: в семье, в домах учителей, при монастырях и церквях.

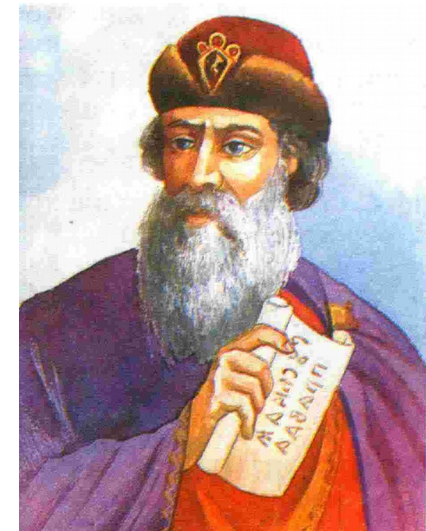


Развитие педагогики в Древней Руси

С принятием христианства в 988 г. князь Владимир открыл в Киеве школу «учения книжного», в которой имелось изучение семи свободных искусств и античные по своей природе методы обучения.

Сын князя Владимира *Ярослав Мудрый* во время своего правления (1019–1054) открывал школы «ученья книжного» не только в Киеве, но и в Новгороде.

В XI–XIII вв. центры «ученья книжного» возникают по всей Руси. Подобные училища создавались при княжеских дворах, при церквях, в мужских и женских монастырях.




Развитие педагогики в Древней Руси

Известный памятник древнерусской литературы XII в. «Поучение» князя *Владимира Мономаха* (1117) являет собой пример традиционного средневекового жанра наставления отца сыну. Владимир Мономах в «Поучении» детям обобщил общемировые для того времени представления о воспитании, прежде всего христианском, и высказывал собственные мысли.

Основным методом воспитания Владимир Мономах считал пример, особенно отца, которому следует подражать как образцу.





Учебный элемент 2.3
Эпоха Возрождения.
Зарождение
педагогики как науки

Развитие педагогики в эпоху Возрождения

Эпохе Возрождения, охватывающей три с лишним столетия (XIV–XVI), человечество обязано признанием ценности человека как личности, достойной внимания и глубочайшего изучения.

В это время возродился интерес к античному наследию, произошли коренные изменения в педагогике, что в дальнейшем явилось импульсом к рождению просветительского типа образования.

В школе эпохи Возрождения педагоги отказываются от палочной дисциплины, большое значение придаётся стимулированию живого интереса учащихся к знаниям. В этих целях широко используют наглядность всех видов: игры, экскурсии, уроки среди живой природы. Главенствует идея, что обучение должно осуществляться без принуждения.

Развитие педагогики в эпоху Возрождения в Западно-европейских государствах

В эпоху перехода от Средневековья к Новому времени огромный вклад в развитие педагогики внес *Игнаций Лойола* (1491–1556), основатель Ордена иезуитов.



Развитие педагогики в эпоху Возрождения в Западно-европейских государствах

В середине XVI в. иезуитами были составлены первые типовые школьные программы. И. Лойола настаивал на абсолютной бесплатности образования. Впервые в истории массовой школы детей старались набирать из разных социальных групп, руководствуясь идеей, что школьный класс – это общество в миниатюре. Учеников делили на звенья, назначали звеньевых. За успехи в учебе лучших учеников награждали золотыми и серебряными медалями.

Развитие педагогики в эпоху Возрождения в Западно-европейских государствах

Немецкий педагог *Вольфганг Ратке* (1571–1635), один из основоположников педагогики, сосредоточил свои интересы на совершенствовании методов обучения.



Развитие педагогики в эпоху Возрождения в Западно-европейских государствах

В своих работах *Вольфганг Ратке* впервые употребил термин *дидактика* для обозначения искусства обучения. Полагал, что разум ребёнка – это чистая доска, на которой можно написать то, что необходимо в соответствии с целями воспитания.

Развитие педагогики в эпоху Возрождения в Западно-европейских государствах

Педагогика обрела статус самостоятельной науки благодаря трудам выдающегося чешского педагога, создателя научной педагогической системы *Яна Амоса Коменского* (1592–1670).



Развитие педагогики в эпоху Возрождения в Западно-европейских государствах

Основные идеи изложены в труде «Великая дидактика», он призывал «учить всех и всему», обучать не на латинском, а на родном языке. Я.А. Коменский сформулировал основные принципы дидактики: принципы природосообразности, наглядности, системности и последовательности; разработал и обосновал требования к учебнику.

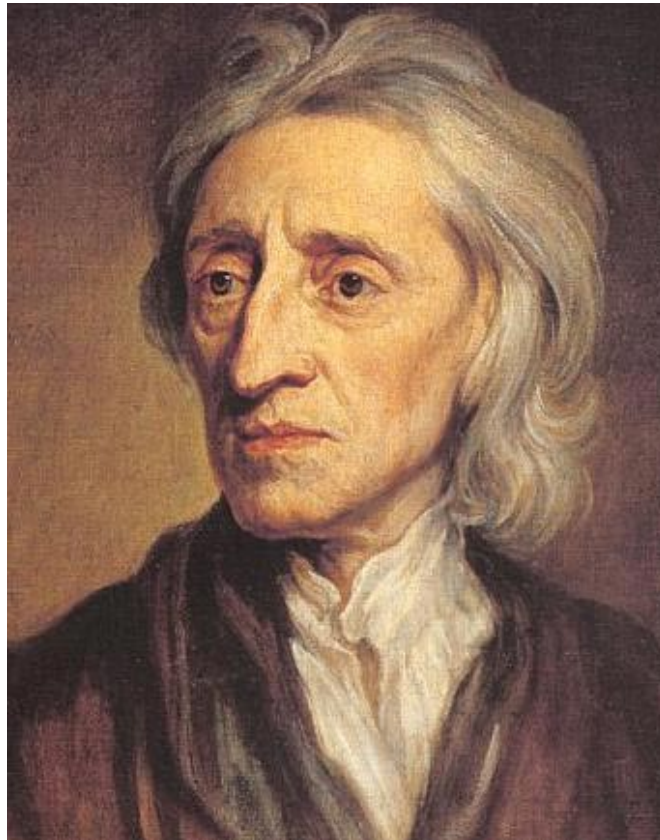


Развитие педагогики в эпоху Возрождения в Западно-европейских государствах

Я.А. Коменский разработал классно-урочную систему организации обучения, при которой существовало чёткое распределение содержания всех видов школьной работы по годам, месяцам и дням обучения. Дети одного возраста и примерно одного уровня подготовки под руководством учителя должны одновременно продвигаться вперед к единой для всех образовательной цели. Так возникли классы с постоянным составом учеников, учебный год со строго определённым началом и концом, определённая продолжительность учебного дня.

Развитие педагогики в эпоху Возрождения в Западно-европейских государствах

Английский философ и педагог
Джон Локк (1632–1704)



ДЖОН ЛОКК

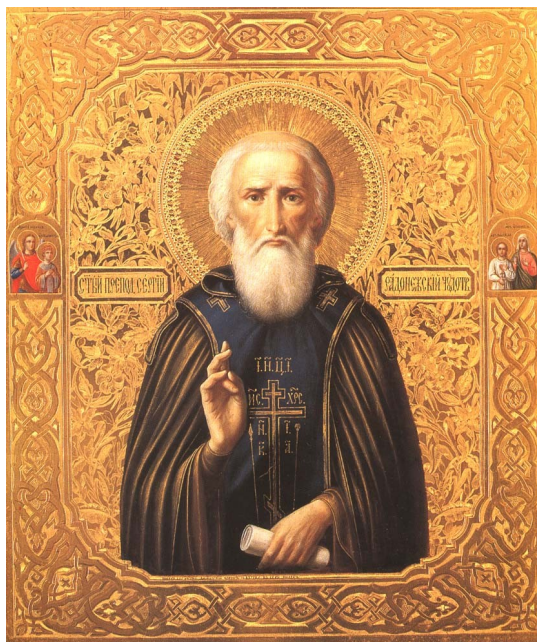
Мысли
о воспитании.
1691 ... что изучать
джентельмену. 1703

Развитие педагогики в эпоху Возрождения в Западно-европейских государствах

Разработал концепцию воспитания и образования в трактате «Мысли о воспитании» (1693), где содержалась программа воспитания джентльмена, делового человека нового общества – человека, уверенного в себе, добродетельного, обладающего необходимыми знаниями, сочетающего широкую образованность с деловыми качествами, изящество манер с твердостью убеждений.

Развитие педагогики в эпоху Возрождения в Русском государстве

Педагогическая мысль в Русском государстве XIV–XVI вв. развивалась в среде монашества. Зачинателем монастырских центров книжного обучения явился великий русский просветитель и религиозный деятель *Сергий Радонежский* (1314–1391).



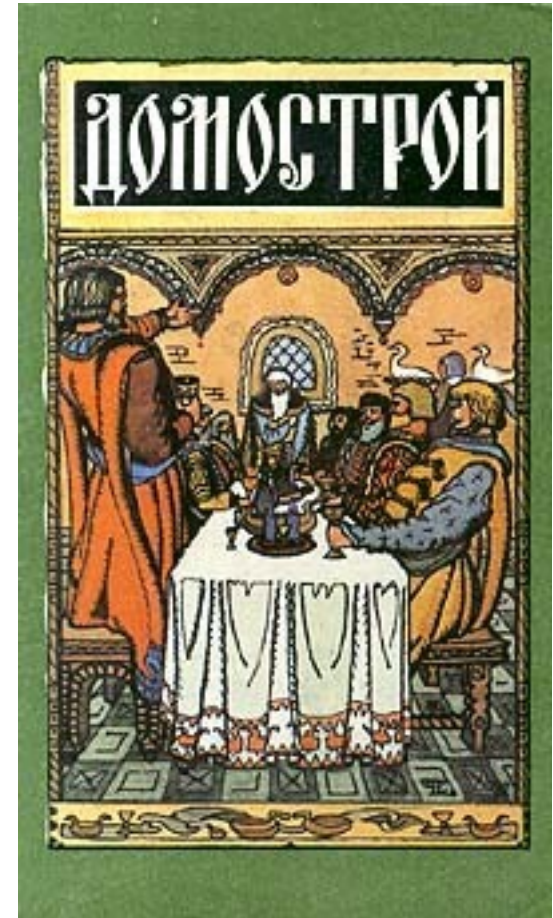
Развитие педагогики в эпоху Возрождения в Русском государстве

В России XVI в. сложилась достаточно определенная система образования. Одной из вершин педагогической мысли того времени был *«Домострой»*, составленный известным деятелем из ближайшего окружения Ивана Грозного – священником Сильвестром.



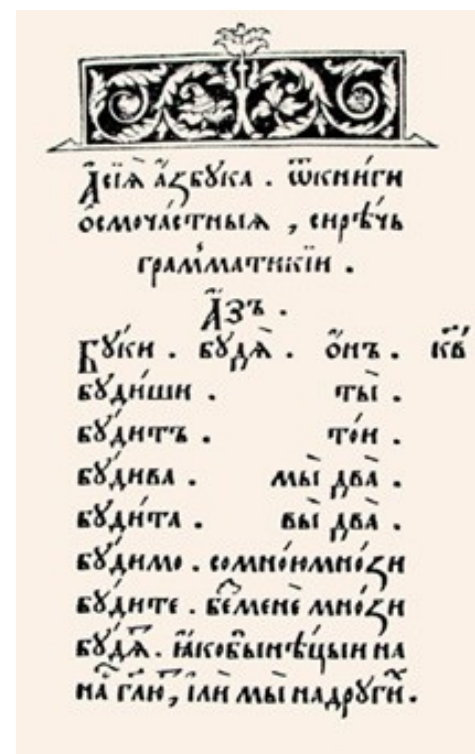
Развитие педагогики в эпоху Возрождения в Русском государстве

«Домострой» отражал сугубо русскую педагогическую мысль, тесно связанную с православием: на первом месте стояла задача нравственного и религиозного воспитания, на втором месте — обучение детей тому, что необходимо в «домашнем обиходе», и лишь на третьем месте — обучение грамоте, книжным наукам.



Развитие педагогики в эпоху Возрождения в Русском государстве

К концу XVI в. на Руси широко распространяются первые печатные учебники – азбуки. В 1574 г. *Иван Фёдоров*, основоположник отечественного книгопечатания, выпустил первую славянскую «Азбуку».

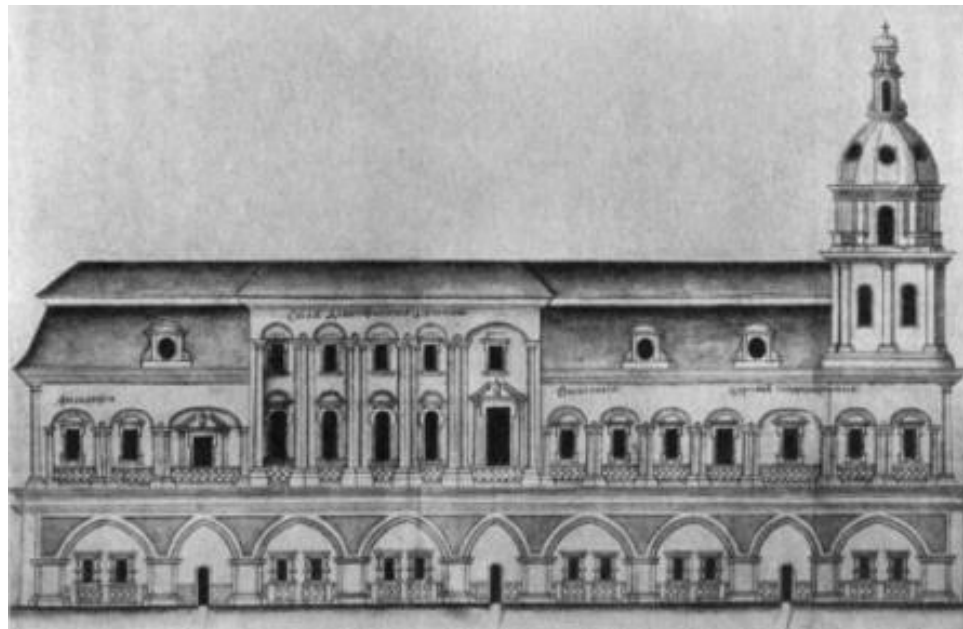


Развитие педагогики в эпоху Возрождения в Русском государстве

На западных рубежах древнерусских земель в XV–XVI вв. потомки древнерусского населения Украины и Белоруссии, пытаясь сохранить в неприкосновенности своё вероисповедание, в православных общинах создают так называемые «братские школы», в которых изучались славянская и греческая грамматика, латинский язык, диалектика, риторика, философия, математика и другие школьные науки, трактовавшиеся в духе православия.

Развитие педагогики в эпоху Возрождения в Русском государстве

На основе братских школ киевским митрополитом Петром Могилой в 1632 г. было основано высшее учебное заведение — коллегиум.



Учебный элемент 2.4

Новое время и современность

(конец XVII в. - до
наших дней)

Развитие педагогики в эпоху Нового времени

С конца XVII в. зарождается классический тип образования, при котором обязательным было изучение латинского и греческого языков, античной литературы, искусства. Получить образование можно было в гимназиях. В XVIII в. к обязательному перечню дисциплин добавляются математика, родной язык, география и естествознание.

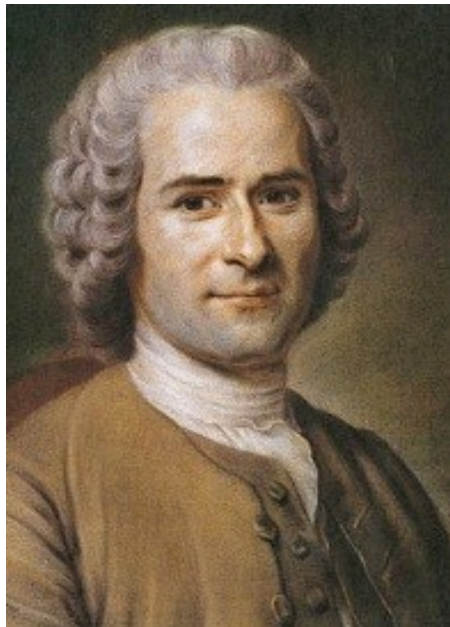
Развитие педагогики в эпоху Нового времени

Третьим историческим типом образования стало просветительское образование, возникшее в период рождения светского регулярного образования.



Развитие педагогики в эпоху Нового времени в Западно-европейских странах

Жан-Жак Руссо (1712–1778) – французский просветитель – изложил свои педагогические взгляды в книге «Эмиль, или О воспитании» (1762).



Развитие педагогики в эпоху Нового времени в Западно-европейских странах

В основе мировоззрения Руссо лежали идеи свободного воспитания, для чего надо было устранить вредные влияния на природу ребёнка, прекрасную изначально. Ребёнок рассматривался как активный участник собственного обучения и воспитания.

Развитие педагогики в эпоху Нового времени в Западно-европейских странах

Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827) – великий швейцарский педагог – развивал в дальнейшем идеи Руссо. Песталоцци является одним из основоположников дидактики начального обучения.

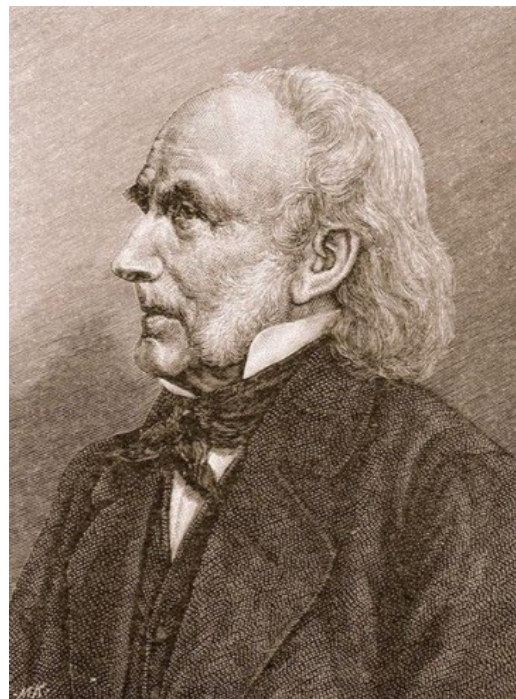


Развитие педагогики в эпоху Нового времени в Западно-европейских странах

И. Г. Песталоцци считал, что воспитание должно быть природосообразным, т.е. направленным на раскрытие присущих человеческой природе духовных и физических сил в соответствии со свойственным ребёнку стремлением к деятельности. Он исследовал проблемы развивающего обучения и открывал приюты для детей. Его теория элементарного образования включает в себя взаимосвязь умственного, нравственного, физического и трудового обучения.

Развитие педагогики в эпоху Нового времени в Западно-европейских странах

Последователем Песталоцци стал немецкий педагог *Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег* (1790–1866), который проводил большую работу по объединению учителей с целью обмена опытом, издавал педагогический журнал по обучению и воспитанию.



Развитие педагогики в эпоху Нового времени в Западно-европейских странах

А.Дистервег критиковал сословные и национальные ограничения в области образования, выступал за светское образование. Основными принципами воспитания он считал природосообразность, культуросообразность и формирование самостоятельности учащегося.

Развитие педагогики в эпоху Нового времени в России

В 1687 г. в Москве было открыто первое высшее учебное заведение в России – Славяно-греко-латинская академия, выпускники которой стали деятелями просвещения и развития школьного дела уже в эпоху Петра I. Инициатором создания этой Академии был С. Полоцкий.



Развитие педагогики в эпоху Нового времени в России

В 1701 г. по указу Петра I в Москве было открыто первое учебное заведение реального образования – школа математических и навигационных наук. Это было первое российское артиллерийское, инженерное и морское училище.



Развитие педагогики в эпоху Нового времени в России

В 1725 г. по проекту Петра I была образована Санкт-Петербургская академия наук с подчиненными ей академическими университетом и гимназией (1726). Это было не учебное, а научное учреждение, но при нём, по традиции того времени, осуществлялась определенная педагогическая работа.



Развитие педагогики в эпоху Нового времени в России

Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765), первый русский ученый-естествоиспытатель, литератор, историк, художник, занимался не только научной, но и преподавательской деятельностью.



Развитие педагогики в эпоху Нового времени в России

В 1755 г. по инициативе М.В. Ломоносова был открыт Московский университет. В это время М.В. Ломоносов создал учебные пособия по риторике, российской грамматике, истории, химии и физике, явившиеся новым словом в отечественной педагогике и методике.



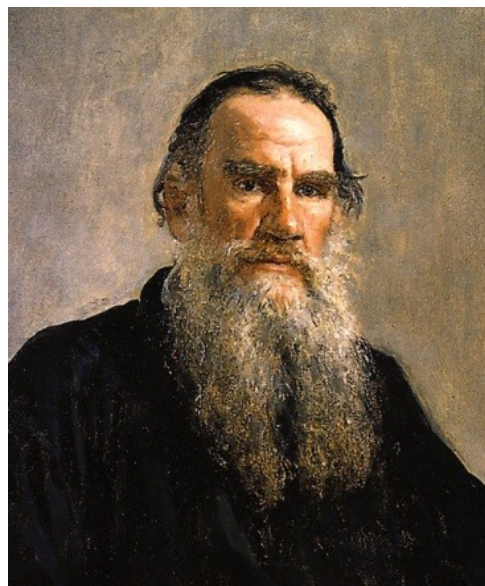
Развитие педагогики в эпоху Нового времени в России

Осознание необходимости иметь в обществе элиту, соответствующую целям и задачам российской политики, привело к идее создания специального учебно-воспитательного учреждения для детей высшего дворянства. 19 октября 1811 г. состоялось официальное открытие знаменитого Царскосельского лицея.



Развитие педагогики в эпоху Нового времени в России

Лев Николаевич Толстой (1828–1910) видел в педагогической профессии гуманистическое начало, считал свободу ребёнка ведущим принципом обучения и воспитания, призывал к новому типу отношений между учителем и учениками, исключавшему принуждение, отстаивал идею развития личности как центральную в педагогике.



Развитие педагогики в эпоху Нового времени в России

Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870), которого называют учителем русских учителей, принёс мировую славу русской педагогике. Он по праву считается основоположником отечественной научной педагогики.



Развитие педагогики в эпоху Нового времени в России

В дидактической системе Ушинский рассматривал воспитание как общественное явление. Он считал, что предметом воспитания является человек, а педагогика, если она хочет воспитывать человека во всех отношениях, прежде всего, должна узнать его.

Основные дидактические положения К.Д. Ушинского сформулированы в фундаментальном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»



Развитие педагогики в XX веке за рубежом

Рубеж XIX и XX вв. характеризуется появлением большого количества педагогических теорий и педагогических технологий. С начала XX в. в мире наблюдается процесс разнообразия образовательных парадигм, типов и видов образования.

Вальдорфская педагогика
– научно-практическое
направление образования
и воспитания, созданное в
Германии *Рудольфом*
Штейнером (1861–1925).



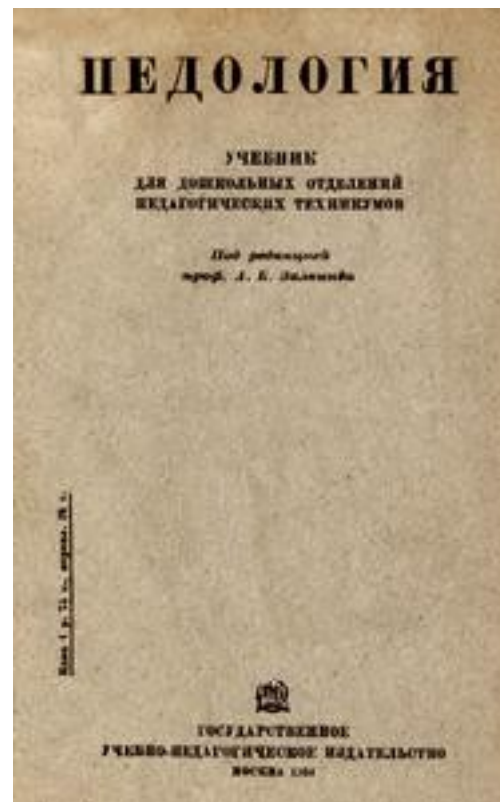
Развитие педагогики в XX веке за рубежом

Согласно Штейнеру, можно выделить три сферы жизни: духовно-культурную, экономическую и политико-правовую.

Вальдорфская педагогика придерживается демократических взглядов на отношения между учителем и учеником, отвергая внешнюю школьную дисциплину. Главная задача учителя - пробуждать у детей интерес к изучаемым предметам. Важным положением вальдорфской педагогики является ориентация обучения на личность каждого отдельного ученика, что позволяет успешно осуществлять коррекционную работу с детьми, обладающими особенностями психического развития.

Развитие педагогики в XX веке за рубежом

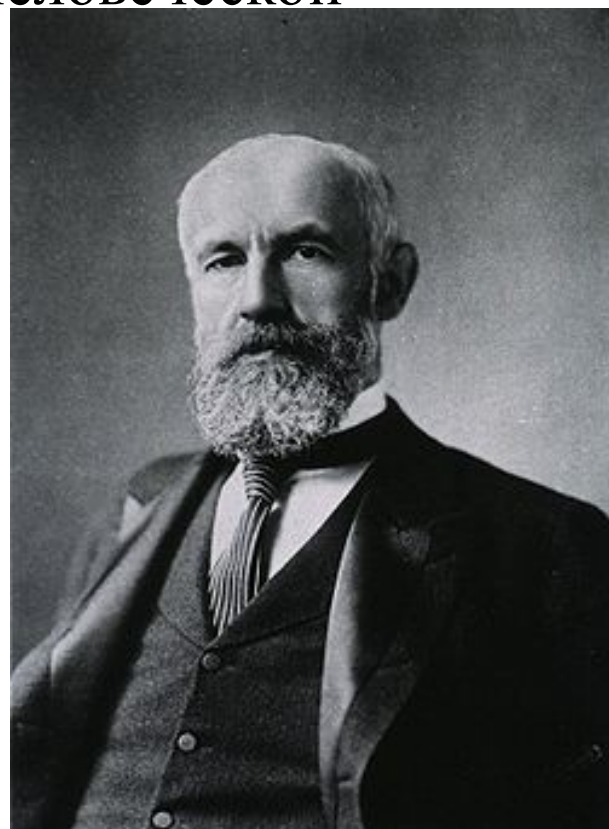
Педология – наука о ребенке, включающая данные анатомии и физиологии детства, педагогики и психологии.



Развитие педагогики в XX веке за рубежом

Педология возникла в США в конце XIX – начале XX вв. Её основателем был *Стенли Холл* (1846–1924), считавший, что этапы психического развития ребёнка соответствуют эпохам человеческой цивилизации.

Психическое развитие ребёнка в педологии рассматривалось прежде всего как развитие его способностей или интеллекта (умение быстро находить решение задачи и быстро приспосабливаться к требованиям среды).



Развитие педагогики в XX веке за рубежом

Заметное влияние на развитие педагогической мысли оказали работы американского педагога и психолога *Д. Дьюи* (1859–1952).



Развитие педагогики в XX веке за рубежом

Джон Дьюи является одним из основоположников *прагматической педагогики*, в которой истинным считается то, что приносит успех, пользу конкретному человеку.

Главная цель воспитания, по мнению Дж. Дьюи, - содействовать самореализации личности, осуществлению её желаний и спонтанных интересов.

В основе теории Д.Дьюи лежат следующие принципы:

- ребенок в процессе развития повторяет путь человечества в познании;
- ребенок усваивает материал не только воспринимая органами чувств, а благодаря возникшей у него потребности в знаниях, тем самым являясь активным субъектом своего обучения.

Условия успешности обучения по Д.Дьюи:

- Проблематизация учебного материала;
- Активность ребенка;
- Связь обучения с жизнью, игрой, трудом.

Вывод: ценность его метода обучения в возможности освоения учеником способа самостоятельного познания.

Развитие педагогики в XX веке за рубежом

Эдвард Ли Торндайк (1874–1949), американский представитель *экспериментальной педагогики*, первый психолог образования, является основателем социальной теории научения



Развитие педагогики в XX веке в России

После революции 1917 г. российская педагогика пошла по пути разработки идей воспитания человека в новом обществе.

Станислав Теофилович Шацкий (1878–1934) активно занимался созданием новой педагогики, одним из первых обратился к педагогике детского сообщества (коллектива), идея которого была в дальнейшем с успехом продолжена А.С. Макаренко.



Развитие педагогики в XX веке в России

В работе с детьми С.Т. Шацкий предлагал отталкиваться от того, что находится рядом с детьми (от семьи, дома, школы) и двигаться к более широким и дальним «перспективам» (к обществу). В обучении уделял особое внимание профориентации, развитию организаторских способностей, эстетическому воспитанию и развитию художественного творчества. «Первая опытная станция» по народному образованию Наркомпроса РСФСР, созданная С.Т. Шацким, была широко известна не только в стране, но и за рубежом.

Развитие педагогики в XX веке в России

Надежда Константиновна Крупская (1869–1939) концентрировала теоретические поиски вокруг проблем формирования новой советской школы, организации внеклассной воспитательной работы, зарождающегося пионерского движения.



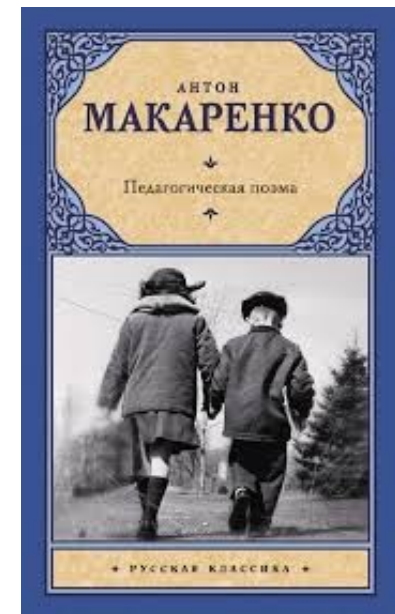
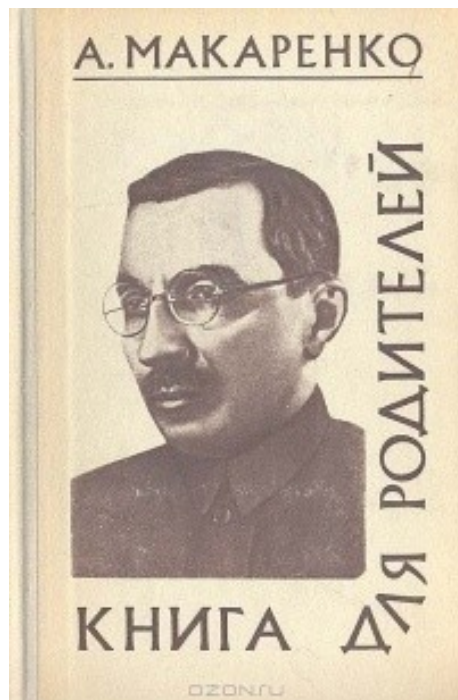
Развитие педагогики в XX веке в России

Антон Семенович Макаренко (1888–1939) – отечественный педагог, который разработал теорию и методику воспитания в коллективе, на практике осуществил соединение обучения с производительным трудом учащихся.



Развитие педагогики в XX веке в России

В 1920 г. А.С. Макаренко организовал трудовую колонию для несовершеннолетних правонарушителей, в которой сильнейшим орудием воспитания являлся коллектив воспитанников. А.С. Макаренко сформулировал законы развития коллектива, воспитание в котором соединял с правильно поставленным трудовым воспитанием.



Развитие педагогики в XX веке в России

Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970) стоял у истоков движения педагогов-новаторов, возрождения обновленной педагогики сотрудничества, восстановления в воспитании приоритета моральных ценностей.

В. А. Сухомлинский считал, что важнейшая задача школы состоит в том, чтобы открыть в каждом человеке творца и создать условия для самораскрытия личности.



Развитие педагогики в XX веке в России

С начала 1970-х гг. в СССР активная разработка проблем начального образования велась в научной лаборатории под руководством *Леонида Владимировича Занкова* (1901–1977).

В результате исследований была создана новая система обучения младших школьников, основанная на приоритетности развития познавательных возможностей учеников.



Развитие педагогики в XX веке в России

В конце 1980-х гг. в России началось движение за обновление и перестройку школы. Это ярко выразилось в возникновении нового направления – *педагогики сотрудничества*.



Педагогика сотрудничества:
«Педагоги и ученики
рассматриваются в учебно-
воспитательном процессе
педагогики сотрудничества
как равноправные
партнеры».

Соловейчик С.Л.

Развитие педагогики в XX веке в России

Игорь Петрович Иванов (1923–1992) разработал методику КТД (коллективного творческого дела), применяя идеи А.С. Макаренко в современных условиях. КТД рассматривается как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта).



Развитие педагогики в XX веке в России

Шалва Александрович Амонашвили (1931 г.р.) научно обосновал и проверил в школьной практике условия, содержание и принципы работы с шестилетними детьми, способствующие становлению социально значимых мотивов учения и всестороннему развитию личности младших школьников.

В основе педагогической концепции Ш.А. Амонашвили лежит гуманно-личностный подход к детям в образовательном процессе.



Развитие педагогики в XX веке в России

Виктор Фёдорович Шаталов (1927 г.р.) разработал систему изучения учебного материала укрупненными единицами. Учебный процесс обеспечивается оригинальными дидактическими средствами и пособиями: опорные листы и сигналы, конспекты, открытый лист учёта знаний.



Развитие педагогики в XX веке в России

Евгений Николаевич Ильин (1929 г.р.), известный методист, учитель литературы, нашел путь к ускорению духовного развития учеников, сделав уроки литературы уроками познания себя и жизни.



Типы школ

1. Массовая общедоступная школа (во многих странах это обязательная средняя школа). Проблемы массовой школы также являются повсеместными, это — большая наполняемость классов, низкая заработная плата учителей, недостаточное финансирование.

2. Частные школы, в которых отсутствуют проблемы массовой школы, однако при этом данные школы оказываются доступными, как правило, лишь для детей из богатых семей.

3. Государственные школы для одаренных детей.

Во многих странах помимо названных основных типов школ существует ещё церковная школа.

Вопросы для самоконтроля

1. Выделите основные этапы развития педагогических наук.
2. Каковы древнейшие представления в области педагогики?
3. Охарактеризуйте основные исторические типы воспитания и образования.
4. Как развивались педагогические знания в эпоху Средневековья?
5. Какие изменения произошли в эпоху Возрождения?
6. Какие условия привели к выделению педагогики как самостоятельной области научного знания?
7. Назовите выдающихся мыслителей эпохи Возрождения, внёсших большой вклад в развитие педагогики.
8. В чём заключаются основные успехи педагогических наук в XVII-XVIII вв.?
9. Охарактеризуйте современное состояние и тенденции развития зарубежной педагогики.
10. Назовите основные школы, направления и достижения отечественной педагогики.